

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Ørding Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 773029	Skolens navn: Ørding Friskole
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Conni Mark

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-03-2021	4.kl (enkelte elever fra 5. kl i nødpasning)	Dansk. Tema: Børnekrimi. Film: Guldregn. 5. kl samme tema på Zoom (hjemmeundervisning pga Covid-19.	Humanistiske fag	Conni Mark
01-03-2021	6. - 7. kl (Online undervisning på Zoom)	Engelsk. King Arthur, Sir Lancelot - Indholdsdrøftelse. Opgaver: Loch Ness. Grammatik . Trailer: "Water Horse" Hjemmeopgaver sendes digitalt til læreren. "	Humanistiske fag	Conni Mark
01-03-2021	0.-1. kl	Natur-teknik. Flyve - svæve. Fugle - flyvemaskiner. Livet i havet - Koralrev	Naturfag	Conni Mark

01-03-2021	6. - 7. kl (Online undervisning på Zoom)	Matematik. Omregning af mængder, mål m.m.	Naturfag	Conni Mark
01-03-2021	2.-3. kl	Dansk. Fordybelse. Arbejde med aflevering/ugel ektier.	Humanistiske fag	Conni Mark
01-03-2021	4.kl (enkelte elever fra 5. kl i nødpasning)	Tysk. Tallene. Lytte, læse, sige. Talsange 10-20-30 ...	Humanistiske fag	Conni Mark
01-03-2021	4.kl (enkelte elever fra 5. kl i nødpasning - afstand)	Engelsk. Loch Ness og turistattraktioner. Samtale på engelsk og arbejdsark. Tekst - oplæsning.	Humanistiske fag	Conni Mark
26-04-2021	6.-7- kl	Morgensang. Livstræet. Ramadan i København. Samtale om sangene. Morgenlæsning . Opgaveskrivning: Mit år med Corona. Afleveringsopgave.	Humanistiske fag	Conni Mark
26-04-2021	6.-7. kl	Engelsk på 2 hold - skift efter ca 30 min. 1. Opgaveark. Sportsaktiviteter - Find ord/samtale. 2. Lytte/læse + kontrolspørgsmål. Classic Crimes. (Pit Stop 7)	Humanistiske fag	Conni Mark

		Gæt/lyt/læs/ret . Samtale.		
26-04-2021	6.-7. kl	Tysk. Paula. Du und Ich. Spørgsmål - alm. ved samtale. Samtaletræning : Kort med spørgsmål	Humanistiske fag	Conni Mark
26-04-2021	6-7. kl	Geometri. Vinkler. Ind- og omskreven cirkel. Areal.	Naturfag	Conni Mark
26-04-2021	6. kl	Matematik. Symmetriakse. Grundbog: Kolorit 6	Naturfag	Conni Mark
26-04-2021	7. kl	Matematik: Brøker/decimal tal. Grundbog: Kolorit 7	Naturfag	Conni Mark
26-04-2021	6. - 7. kl	Fordybelse.	Humanistiske fag	Conni Mark
26-04-2021	6.-7. kl	Udendørs rundbold	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
26-04-2021	Detektiverne	Dansk udendørs. Fri leg	Humanistiske fag	Conni Mark
26-04-2021	2. - 3. kl	Natur. Tropisk klimabælte. Film om bjerggorillaer (10 min. på engelsk) Fortælling og samtale med eleverne om klima og dyr.	Naturfag	Conni Mark
26-04-2021	4.-5. kl	Engelsk. Teddyrace: Facts-søgning ved 10	Humanistiske fag	Conni Mark

		poster udendørs. Facts skrives ned.		
26-04-2021	4.-5. kl	Tysk. Muzzy in Wunderland. Træning af: Sein - Ich bin, du bist ... Ordforråd, ordklasser, vendinger,, spørgeord	Humanistiske fag	Conni Mark
28-04-2021	Detektiverne - 0. - 1.kl	Morgensang - Go'morgen giraffer Dansk: 0.-1. kl: ABC- læsebogen/parl æsning. Detektiverne: Bogstavskrivnin g i individuelt tempo:	Humanistiske fag	Conni Mark
28-04-2021	Detektiverne - 0.-1. kl	Dansk. Gennemgang af ny lektie hhv. 0. og 1. kl. Rimord/sætnin ger med rimord. Alkalær: Søde ord sangbogen. Lydsangen, Vokalsangen. 2 hold: Lyde/læse. Skrivetræning	Humanistiske fag	Conni Mark
28-04-2021	2.-3. kl	Matematik (sidste del af timen): Matematikspil på computeren (selvkontroller ende)	Naturfag	Conni Mark
28-04-2021	4. - 5. kl	Bevægelse: Gå/løbe 2-3 km i området	Praktiske/musiske fag	Conni Mark

		omkring skolen.		
28-04-2021	4. - 5. kl	Historie. Mayaindianerne. Samtale om paralleller mellem Middelalderen - Mayafolket - i dag. Dagen afsluttes med dagens Ultra Nyt udsendelse.	Humanistiske fag	Conni Mark
28-04-2021	2. - 3. kl	Billedkunst. Udsmykning af indgangspartiet ved hovedindgangen. Illustrationer af skolefagene på gamle døre + en klaverramme. Kreativ anvendelse af farver, genbrugsmaterialer m.m.	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
28-04-2021	Detektiverne - 0. - 1. kl	Ildræt. Bevægelse til musik i gymnastiksalen. Pararbejde: Kast/studs, grib/modtag, dribleøvelser med basketbolde	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
28-04-2021	2.-3. kl	Dansk. Fordybelse. Forberede diktat på 3 niveauer.	Humanistiske fag	Conni Mark
28-04-2021	6. - 7. kl	Dansk. Klassesæt af læsebøger: Den blinde konge.	Humanistiske fag	Conni Mark

		<p>Oplæg til næste skriftlige opgave 2:2. Lav din egen historie ud fra historiske fortællinger,, I kender fra læsebogen. Udgangspunkt i historisk tid. Fiktiv historie, der gerne må virke faktiv.</p>		
--	--	--	--	--

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår har pga. Coronasituationen været meget specielt - også vedr. tilsynsopgaven. Ved mit første tilsynsbesøg var det kun eleverne i 0. – 4. kl. samt ældre elever i ”nødpasning”, der måtte komme i skole. Jeg valgte alligevel at aflægge besøg, da jeg vurderede, det var vigtigt at følge op, tale med personale og ledelse vedr. de forandringer og udfordringer, der var omkring hele skolesituationen i ”en Coronatid” samt at følge, hvordan eleverne trods gentagne skemaændringer, restriktioner og skiftende afstandskrav fik mulighed for bedst muligt at udvikle sig, lære og trives i en hverdag fuld af forandringer.

Jeg fik dermed også mulighed for at overvære gennemførelsen af den virtuelle undervisning i hhv. matematik og engelsk – 6.-7. klasse. Ingen tvivl om, at undervisningen var godt forberedt og fungerede, selv om det var en nødløsning. Der var fin mødedisciplin.

Jeg har i det hele taget stor respekt for den forandringsparathed, fleksibilitet og kreativitet, der har været udvist i hele forløbet for at give eleverne den bedst mulige undervisning.

De enkelte fagområder er forsøgt tilgodeset bedst muligt samtidig med, at corona-restriktionerne blev respekteret. Underviserne og ledelsen har igen og igen måttet revidere deres planlægning og gennemførelse af undervisningen. Skolen har været opdelt, og dermed har der været færre kontakt-, sparrings- og legemuligheder på kryds og tværs. Dog oplever jeg, at der stadigvæk er godt humør og overskud både fagligt og menneskeligt/omsorgsmæssigt.

Ved tilsynsbesøgene er jeg som vanligt blevet modtaget med åbenhed og imødekommenhed, og jeg har haft fri adgang til informationssøgning.

Der har været lidt udskiftning i personalet siden tilsynsbesøgene i sidste skoleår, og der arbejdes som altid intenst på, at skolen på alle måder som minimum kan opretholde den standard, som alle sætter en ære i at bevare til gavn for eleverne.

Skolens kreativitet og foretagsomhed ude og inde er åbenbar, så snart man træder ind på skolens grund, og der er hele tiden nye projekter i gang. Det sidste jeg har set er ”projekt fornyelse af indgangspartiet” jf. beskrivelsen ovenfor. Elever, lærere og ledelse er imødekommende og ivrige efter at besvare mine spørgsmål med relevans for tilsynsopgaven. De fremviser gerne de anvendte undervisningsmaterialer og er ligeledes imødekommende ift. at

drøfte pædagogik, undervisning, anvendte undervisningsmaterialer m.m.

Jeg har overværet spændende, varieret, kreativ og veltilrettelagt undervisning i de humanistiske, naturvidenskabelige og praktiske/musiske fag fra stærkt engagerede lærere, der også gerne flittigt deler skolens hverdag og "særlige begivenheder" på Facebook, hvor der er mulighed for at følge med i billed- og tekstdokumentationen af nogle af skolens aktiviteter.

Eleverne fortæller ligeledes åbent og velformuleret/eftertænksomt om deres skolearbejde og om deres syn på at gå i skole hhv at modtage virtuel undervisning og at lave skolearbejde derhjemme. De viser mig gerne deres arbejdsbøger og udpeger med stolthed deres egne blandt eleverarbejderne, der hænger fint udstillet på væggene.

Klasselokalerne og gangene er rigt udsmykket med illustrative plancher (faglige og almene) og elevproducerede værker. På gangene findes ligeledes masser af forskelligartede bøger og et lille lager af endnu ikke ibrugtagne lære- og arbejdsbøger, der er klar, når der bliver brug for dem.

Der anvendes moderne teknologi/tekniske undervisningsmidler, og eleverne har adækvat adgang til informationssøgning på nettet i undervisningen. It indgår som en naturlig del af undervisningen. Undervisningen er tilrettelagt på alderssvarende niveau og der differentieres efter behov. Der varieres passende mht. arbejdsformer- og metoder.

Undervisningsmaterialerne er tids- og alderssvarende og afstemt efter elevernes formåen og behov. Der anvendes f.eks. forlagsproducerede systemer og engangsmaterialer i de boglige fag, men der arbejdes også flittigt med selvproduceret materiale og materiale hentet på nettet m.v.

Jeg har i det hele taget haft fri adgang til at undersøge skolens undervisningsmaterialer, som vurderes at være tidssvarende og fuldt på højde med/de samme, som anvendes i folkeskolen.

Ift. undervisningsdifferentiering er der respekt om, at der arbejdes på forskellige niveauer, og at opgaver kan løses på forskellige måder efter formåen. Eleverne opfordres til at hjælpe hinanden, bidrage efter formåen og benytte sig af hinandens styrkesider. Der opdrages til kritisk stillingtagen, selvstændighed, planlægning og ansvarlighed såvel fagligt som socialt ved. bl.a. at debattere åbent i undervisningssituationer, at dyrke venskaber/partnerskab mellem store og små elever, når det er muligt. Eleverne i alle klasser er involveret i beslutninger, der vedrører dem og som de kan have medbestemmelse i. – Der er ikke dannet elevråd, men eleverne bliver hørt og har absolut medindflydelse.

Elevernes ytringer tages alvorligt og debatteres åbent, når det har relevans for flere end eleven selv. Det kan være emner vedr. skolens daglige liv, eller det kan være generelle samfundsforhold bl.a. i forbindelse med Ultra Nyt, som ses og debatteres både i klasserne og ved samlinger på tværs af alder, når det er muligt.

De humanistiske-, naturvidenskabelige- og praktiske/musiske fag går hånd i hånd på Ørding Friskole.

Ørding Friskole er en udadvendt skole med stærke rødder i lokalsamfundet. Lokalområdet bruges flittigt og på utallige måder i undervisningen

Der arbejdes med grænsesætning for sig selv og andre bl.a. ved i passende omfang at kende til og respektere egne og kammeraters mangeartede forskelligheder.

Ørding Friskole løfter en væsentlig opgave ift. elever med særlige behov for støtte og/eller specialundervisning.

Både lederen og de ansatte på Ørding Friskole fortæller, at de er bevidste om og efterlever deres skærpede underretningspligt, og at den er personlig. Personalet har været på kursus, hvor et af punkterne bl.a. handlede om den skærpede underretningspligt.

Allerede tidligt i skoleforløbet søges gode arbejdsvaner, ansvarlighed og faglig fordybelse indarbejdet som en naturlig ting, når man er elev på Ørding Friskole. Der arbejdes således gennem alle skoleårene med uge-lektier senere måneds-lektier, der skal være færdige til tiden for at lære eleverne ansvarlighed og gode arbejds-/studievaner. Der arbejdes bl.a. med afleveringerne i fordybelsestimerne, hvor der også kan arbejdes med andre opgaver, hvor det kan være godt med ekstra hjælp fra lærerne.

Der er rig adgang til voksne gennem hele skoledagen, og jeg oplever, at eleverne også bruger de voksne (lærere/pædagoger) som tryghedspersoner, støtte og sparringspartnere.

Coronaen har sat begrænsninger ift. elevernes samvær, men bl.a. afstandskravene har på den anden side betydet færre sammenstød for elever, der har brug for plads til store armbevægelser. Der er i øvrigt altid mulighed for at tage/aftale en pause alene eller sammen med en voksen, hvis der er særlige behov, der gør det nødvendigt.

Tonen på skolen er god. Der er fokus på og indgriben ift. omgangstonen og hver enkelt elevs adfærd og trivsel. Dette gælder også ift. at bestrebe sig på, at der er passende stille i undervisningssituationer, der kræver ro til fordybelse. Der er stor rummelighed og "højt til loftet", men også tydelige grænser og regler for acceptabel og uacceptabel adfærd på Ørding Friskole.

Der er særlig opmærksomhed på de forholdsvis mange elever med særlige behov, som har et bemærkelsesværdigt læringsrum/fristed i "Maskinrummet".

Eleverne opdrages til kritisk stillingtagen, selvstændighed, planlægning og ansvarlighed såvel fagligt som socialt og kommunikativt ved bl.a. at debattere åbent i undervisningssituationer, hvor alle på demokratisk vis og med lige ret for drenge og piger opfordres til at gøre brug af retten og pligten til at deltage aktivt.

Der er ligestilling mellem kønnene.

Skolens fælles morgensamlinger, der ellers lægger op til at dyrke venskaber/partnerskab mellem store og små elever og understøtter elevernes mulighed for inddragelse i demokratiske beslutninger omkring emner med relevans ift. inddragelse af børnene, er savnet, men har måttet suspenderes i Coronatiden.

Eleverne oplæres og støttes i grænsesætning for sig selv og andre gennem hele skoleforløbet.

Jeg holder mig også orienteret om Ørding Friskole ved at læse Skolenyt" og kikke med på Facebook (flittig billedokumentation vedr. friskolens dagligdag, varierede og spændende aktiviteter og projekter på skolen eller udenfor skolens matrikel bl.a. undervisning i det fri, på hytteture eller skolerejser) samt på Ørding Friskoles hjemmeside.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

### **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

### **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

### **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### 14.1 Uddybning

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

Skolen har ikke dannet elevråd, men som beskrevet i kommentarerne "Om besøgene" varetager eleverne deres fælles interesser vedr. skolen på demokratisk vis.

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

#### 19.1 Uddybning

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Ørding Børnehusnk	Skolesvinget 9, 7990 Øster Assels	35494,00

### 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

50487,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets vurdering, at Ørding Friskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Ørding Friskole vurderes således på baggrund af min faglige og pædagogiske indsigt at være en veldrevet friskole, der lever op til såvel egne mål og værdier som Friskolelovens bestemmelser indenfor de områder, det bekommer

mig som tilsynsførende at vurdere på.