

# Årsplan 0.-1. kl. dansk, 2024/2025

Nedenstående årsplan er vejledende, da der kan opstå rettelser i løbet af skoleåret. Samtidig kan elevernes interesser også komme i spil, så planerne kan tilpasses undervejs og gøres mere vedkommende.

I løbet af hele skoleåret vil vi arbejde med "Hop om bord", hvor vi arbejder grundigt med alfabetets bogstaver, former og lyde. Samtidig vil vi læse "Vitello - 28 historier fra A til Å", som supplement til arbejdet med bogstaverne. I tillæg til ovenstående vil vi også arbejde med finmotoriske arbejdsformer/opgaver som supplement til undervisningen.

I løbet af skoleåret vil 0. klasse arbejde med arbejdsbogen tilknyttet "Læsefidusen 0" inklusive bogstavbogen til "Den første læsning".

I forhold til 1. klasse vil vi arbejde med "Den første læsning 1" inklusive bogstavbogen, skrivebogen og arbejdsbogen i løbet af hele skoleåret. Der vil komme ugentligt læselektier i "Den første læsning 1". Her vil vi supplere med "Tid til MiniLæsforståelse 1" og "Sabelkatten 1".

Undervisningen vil have varierede arbejdsformer, herunder udendørs-undervisning, kreative opgaver, leg, bevægelse og spil med bogstaver, rim og ord samt træning i at arbejde selvstændigt med bl.a. arbejdshæfter. Derudover vil de også arbejde individuelt og i grupper, da det også er en vigtig forudsætning for læringen og deres dannelse.

Måned	Emne/arbejdsområde	Uddybende beskrivelse
August	Opstart efter ferien - vi lærer hinanden at kende bl.a. gennem leg, bevægelse og samarbejde.  Vi lærer hinanden at kende.	Forløbet er et skolestartsforløb, og det skal give eleverne en god start efter ferien.  Vi har fokus på relationsarbejde, hvor vi bruger tid på at lære hinanden at kende gennem forskellige aktiviteter.

	<p>“Hop om bord” - vi arbejder med alfabetet, vokaler og konsonanter.</p> <p><b>Arbejdet med “Hop om bord” vil være vedvarende gennem hele skoleåret. Hertil vil vi også arbejde med “Læsefidusen”.</b></p> <p><b>I 1. klasse arbejder vi med “Den første læsning” + “Tid til Minilæseforståelse”.</b></p>	<p>Vi begynder at arbejde med “Hop om bord”, hvor eleverne begynder arbejdet med at øve bogstavernes lyde, læse ord og skrive sætninger.</p> <p>I 1. klasse har vi også fokus på den gode opstart. Vi vil også have fokus på at lære hinanden at kende. Eleverne skal også arbejde med arbejdshæfter og “Min første læsning”.</p>
September	<p>Mig og min familie.</p> <p>Vi ser og taler om kortfilmen “Drengen i kufferten”.</p> <p>Rim, remser og sammensatte ord.</p>	<p>Forløbet Mig og min familie tager udgangspunkt i elevernes egen erfaringsverden. Vi taler om, hvad en familie er og kan være.</p> <p>Eleverne arbejder med at lære hinanden at kende og skal samtale om tematikker i en kortfilm og en tekst, der sætter fokus på hhv. jalousi og søskendeforholdet samt forskellige familieformer.</p> <p>I dette forløb skal eleverne lære om bogstavrim og enderim ud fra “Kanonkongen Knold” og “Medister-minister Fister”.</p>
Oktober	<p>Vi fortsætter arbejdet med rim og remser.</p> <p>Vi læser og taler om billedbogen “Min uartige mund”.</p>	<p>I dette arbejde taler vi om, hvad man nogle gange kommer til at sige, selvom man måske ikke burde sige det.</p>

	<p>Eleverne arbejder med instruerende tekster og laver deres egen.</p>	<p>Eleverne laver deres egne græskarlygter, hvor de laver en instruerende tekst til, hvordan man gør. Her taler vi også om, hvor vigtige billeder er til at understøtte instruktioner.</p>
November	<p>Vi arbejder med forfatteren Ole Lund Kirkegaard og læser uddrag af "Otto er et næsehorn" og "Gummi-Tarzan".</p>	<p>Vi bliver klogere på Ole Lund Kirkegaard, hvor vi også læser "Otto er et næsehorn" og "Gummi-Tarzan". Til arbejdet med bogen fokuserer vi på at lave personkarakteristik og miljøskildringer. Det sker gennem kreativt arbejde og undringsspørgsmål, hvor eleverne skal kreere personer og bygninger fra bogen.</p> <p>Samtidig arbejder vi også med kortere samt lydrette ord.</p>
December	<p>Vi ser og arbejder med SOS Børnebyernes julekalender "Omvendt julekalender".</p> <p>Vi arbejder med temaet vinter.</p>	<p>For mange af os handler julen om at lave lange ønskelister, spise chokoladejulekalendere og åbne farverige pakker. Med Omvendt Julekalender vender SOS Børnebyerne julen på hovedet for danske skoleelever. Her handler det om glæden ved at tænke på at gøre noget godt for andre end sig selv.</p> <p>I kan læse om kalenderen her:  <a href="https://www.sosbornebyerne.dk/skole/omvendtjulekalender/unkt-indblik/">https://www.sosbornebyerne.dk/skole/omvendtjulekalender/unkt-indblik/</a></p> <p>Vi laver hyggelige vinteropgaver, hvor vi også kan være heldige at lave instruerende tekster til at lave snemænd og bage kager.</p>
Januar	<p>Eleverne i 0. begynder at læse og arbejde med lydrette og enkle bøger.</p>	<p>Vi begynder at læse selvstændigt og træne læsemusklen. Samtidig arbejder vi videre med</p>

	<p>1. klasse fortsætter arbejdet med læsning, og vi har øget fokus på “hvad er en god læsemakker?”.</p> <p>Vi arbejder med tegneserier.</p>	<p>orddannelse, bogstavernes lyde, forlyd og udlyd. Herudover vil 1. klasse arbejde med makkerlæsning.</p> <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med tegneserier. Eleverne skal lære, hvad et lydord og en taleboble er. Hertil skal eleverne tegne deres egne tegneserier, hvor de inkorporerer arbejdet med orddannelse og sætninger. Her skal de lave en mini-tegneserie over deres nytårsaften.</p>
Februar	Mit kæledyr.	<p>I dette forløb skal eleverne lære om fagbogens struktur. Eleverne skal lære at udfylde et VØL-skema, søge informationer om et kæledyr og skrive deres egne fagbøger. Samtidig arbejder eleverne med beskrivende tekster, hvor de skal lave deres egen efterlysningsplakat af et kæledyr.</p>
Marts	Vi fortsætter arbejdet med bogstaver - herunder kineserlyde, stumme bogstaver og ord.	<p>I dette forløb får eleverne viden om de bogstaver, der indimellem bliver stumme. Eleverne skal også arbejde med kineserlyden. Eleverne skal bygge deres egen kineserlydsmaskine og skrive, læse og lytte til ord med kineserlyd.</p>
April	120 “monster”-ord og dialogisk læsning af billedbogen “Det meget, meget, meget farlige monster”.	<p>I dette forløb skal eleverne lære de 120 ord endnu bedre at kende. De 120 ord er de ord, som vi bruger allermost i vores sprog. Dette gøres gennem møder med 12 forskellige monstre, som har fokus på de 120 ord. Hertil læser</p>

	De svære bogstaver, rim og stavning	<p>vi billedbogen "Det meget, meget, meget farlige monster".</p> <p>I dette forløb har vi et øget fokus på det, der driller og er svært, når eleverne både skal lave ord, stave og skrive. Her vil vi arbejde i dybden med forskellige områder, som er udfordrende for den enkelte og repeterer det, som vi tidligere arbejdede med.</p>
Maj-juni	<p>Sans, skriv og læs om naturen og verden.</p> <p>Vi læser og laver faktabøger om nærområdet samt vores oplevelser.</p>	<p>I dette forløb skal eleverne lære om brugen af de forskellige sanser. Vi går udenfor og sanser verden omkring os, hvor vi mærker på egen krop, hvordan sanserne kan være i spil i naturen.</p> <p>Vi træner forskellige sætninger og undersøger området omkring os, hvor vi arbejder med:  "Jeg mærker..."  "Jeg hører..."  "Jeg ser..."  "Jeg smager..."  "Jeg lugter/dufter..."</p> <p>Vi besøger nærområdet - herunder stranden, markerne og områderne i og omkring skolen. Samtidig vil vi gå udenfor og lave bålmad og skrive/tegne vores oplevelser.</p>
Maj-juni	<p>Vi læser og arbejder med billedbogen "Omars altan".  Vi laver et indendørs mini-drivhus.</p>	<p>Som videre arbejde på vores sans-forløb i maj, arbejder vi med billedbogen "Omars altan". Det vil foregå som et tværfagligt forløb med naturteknologi, hvor vi vil arbejde med biodiversitet, planter og spiring.</p>

	Repetition og evaluering	<p>I forløbet vil vi også arbejde med forskelligheder, synonymer og antonymer.</p> <p>Vi repeterer og afslutter vores forløb, som vi har arbejdet med gennem året. Vi taler om, hvad vi har lært, vores minder og fælles oplevelser.</p>
--	--------------------------	--